Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II BIENNIO)

A.S. 2025 - 2026

Indirizzo Scientifico

Classe 3ª ***Sez.*** S_1 - S_2

Disciplina *Filosofia* ***Monte ore annuo*** *99*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del III anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO.*	1. Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico. 2. Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi. 3. Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità. 4. Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1.DALLE ORIGINI A SOCRATE: IL COSMO E L'UOMO	20h	Sviluppare la riflessione personale, l'attitudine all'approfondimento e la capacità di giudizio critico.	Sviluppare la riflessione personale
2.PLATONE: L'ESSERE E LA CITTA'	20 h	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi.	Sviluppare la riflessione personale
3.ARISTOTELE: L'ESSERE E IL SAPERE	20 h	Contestualizzare le questioni filosofiche nei diversi ambiti conoscitivi.	Sviluppare la riflessione personale
4.ETICA E METAFISICA NELL'ELLENISMO E NEL NEOPLATONISMO	10 h	Analizzare problemi significativi della realtà contemporanea, considerati nella loro complessità	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea

5.PATRISTICA E SCOLASTICA: IL RAPPORTO FEDE-RAGIONE	20 h	Padroneggiare modalità di discussione razionale e argomentativa, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale e quindi l'importanza del dialogo interpersonale.	Individuare problematiche filosofiche nella realtà contemporanea

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo	
ORIGINI	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Saper interpretare criticamente la realtà e comprendere ciò che ci ha preceduto Sapersi "stupire" superando indifferenza e apatia; ricercare con passione senza dogmatismi e relativismi estremi	- Le origini della filosofia nella curiosità umana. - Il cosmo, l'essere, l'uomo nelle risposte dei primi filosofi. - Le origini della filosofia cristiana. Il tema viene affrontato soffermandosi sulla domanda problematica concernente le origini stesse della Filosofia ("meraviglia" e filosofia; orientalisti e occidentalisti; perché in Grecia e in quel periodo) e proseguendo con le domande e le risposte dei pensatori delle origini (i quali, ponendo al centro della propria indagine il cosmo e l'uomo, mostrano i primi sviluppi del Logos che tenta di dare una risposta, non mitologica e non religiosa, alle ancor nostre ineludibili domande di senso e testimoniano la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede nonostante i legami con il proprio contesto storico-culturale. Tutto ciò fermo restando che la didattica delle origini in sé, come metodologia, esprime una valenza fortemente interdisciplinare visto che la derivazione, diretta o come conseguenza di una trasformazione, attraversa sempre molteplici dimensioni ed è capace di estrapolare prospettive diverse e "oltre" i collegamenti di tipo contenutistico tra i saperi disciplinari, anche nell'ottica della costruzione dell'identità personale e sociale.

Titolo	
RELAZIONI E INTERAZIONI	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
	- Esistere è coesistere; filosofare è sempre con-filosofare.

Comprendere la fondamentale relazionalità dell'uomo Saper dialogare nel rispetto dell'altro e del "diverso" Saper agire da cittadini responsabili, partecipando alla vita civica e sociale per conseguire il bene comune	- La filosofia e la pólis: Protagora, Platone, Aristotele, filosofie ellenistiche, filosofia cristiana. Il percorso, attraverso le riflessioni dei filosofi del passato e del presente nonché attraverso la pratica del dialogo filosofico, intende: generare una migliore consapevolezza di sé e dell'altro; favorire abiti di pensiero, strategie e strumenti che promuovano competenze di cittadinanza; offrire spunti per riflettere su questioni che riguardano la nostra dimensione di cittadini di una particolare comunità nazionale e del mondo.